**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Одобрена
ученым советом ДГПУ
«27» октября 2022 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ДГПУ
_____ Н.А. Асваров
«28» октября 2022 г.

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Уровень высшего образования**
**МАГИСТРАТУРА**

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки:** | **44.04.01 - Педагогическое образование** |
| **Направленность (профили) подготовки:** | **«Лингвокультурологическое образование»** |
| **Квалификация (степень):** | **Магистр** |
| **Формы и сроки обучения:** | **Очная - 2 года;**<br>**Заочная – 2 года, 6 месяцев** |

**Махачкала**
**2022**

**Автор (ы):** Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

Гамзаева Л.Б., к.п.н., доцент _____

Магомедов М.И, д.ф.н., профессор _____

**Рецензент:** Халидова Р.Ш., д.ф.н., профессор _____

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры общего языкознания

*(протокол № 2 от «20» сентября 2022 г.)*

зав. кафедрой Магомедов М.И. _____

ученом совете факультета дагестанской филологии

*(протокол № 2 от «11»октября 2022г.)*

председатель ученого совета Омарова З.С. _____

учебно-методическом совете ДГПУ

*(протокол № 1 от «20» октября 2022г.)*

Председатель УМС Дибиров И.А. _____

**СОДЕРЖАНИЕ**


**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Направленность, цели и задачи программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

1.2. Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы магистратуры

1.4. Объем программы

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

1.6. Формы обучения

1.7. Срок получения образования

1.8. Язык реализации программы

1.9. Нормативные документы

1.10. Используемые определения, термины и сокращения

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

2.2. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций, соотнесенных с ФГОС ВО

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. Рабочие программы дисциплин

3.4. Программы практик

3.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

3.7. Рабочая программа воспитания

3.8. Календарный план воспитательной работы

3.9. Адаптация ОПОП ВО подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО магистратуры подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование»

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование»

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование»

4.5. Финансовые условия реализации программы магистратуры (объем средств на

реализацию ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование»

4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование»

## 5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

**Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО**

**Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график**

**Приложение 3. Рабочие программы дисциплин**

**Приложение 4. Программы практик**

**Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации**

**Приложение 6. Рабочая программа воспитания**

**Приложение 7. Календарный план воспитательной работы**

**Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП**

**Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП**

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Направленность, цели и задачи программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование».**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы магистратуры в рамках направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) и решение профессиональных задач педагогического, методического и научно-исследовательского типов.

Главной целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) и решение профессиональных задач педагогического и проектного типов посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся.

В области обучения целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» является:

– формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

– формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

– обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

– обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование».

ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

– направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

– обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

– практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование», учитывающие требования профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», формирование готовности выпускников ДГПУ к активной профессиональной и социальной деятельности.

### 1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

К задачам профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» относятся:

– образовательная среда;

– обучение;

– воспитание;

– развитие;

– образовательные системы;

– образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;

– специальные научные знания, в том числе в предметной области.

**Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам):**

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|---|---|---|
| ***01 Образование и наука*** | **Педагогический** | Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса в области филологического образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;<br>Реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного филологического образования | Обучение, воспитание, развитие и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования молодежи |
| | **Научно-исследовательский** | Анализ, систематизация и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере филологического образования путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач;<br>Исследование имеющего потенциала образовательной среды и разработка технологий проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся | Анализ, систематизация и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере филологического образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Методический** | Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня;<br>Разработка научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в области филологического образования | Реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня; |

### 1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы магистратуры

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

### 1.4. Объем программы

Объем образовательной программы магистратуры подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» составляет 120 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

### 1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» – **магистр.**

### 1.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» осуществляется в очной и заочной формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» не осуществляется.

При реализации программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### 1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

при заочной форме обучения – 2 года, 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### 1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 125, программа магистратуры по

направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

В соответствии с «Положением о языках образования в ДГПУ» реализация программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» осуществляется частично на родном языке.

### 1.9. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г., № 125, зарегистрированный в Минюсте России 15 марта 2018 г., № 50358;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)*;*
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные

стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650)

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804
- Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГПУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам магистарутры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### 1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
з.е. – зачетная единица;
ИДК – индикатор достижения компетенции;
ИУП – индивидуальный учебный план;
КУГ – календарный учебный график;
ЛНА – локальный нормативный акт;
НИР – научно-исследовательская работа;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОПК – общепрофессиональная компетенция;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОП – образовательная программа;
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
ПД – профессиональная деятельность;
ПК – профессиональная компетенция;
ПС – профессиональный стандарт;
РПД – рабочая программа дисциплины;
ПП – программа практики;
УК – универсальная компетенция
УМУ – учебно-методическое управление;
УП – учебный план;
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;
УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

### 2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование»

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой магистратуры: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование», обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) профессиональной деятельности.

#### 2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| *Категория (группа) универсальных компетенций* | *Код и наименование универсальной компетенции* | *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине* |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **Знать:** проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. |
| | | **Уметь**: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски. |
| | | **Владеть**: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | **Знать:** этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации |
| | | **Уметь:** определять этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; определять исполнителей проекта. |
| | | **Владеть:** решением конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их |

| | | |
|---|---|---|
| | | решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественным решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оцениванием риска и результатов проекта; публичным представлением результатов проекта, вступлением в обсуждение хода и результатов проекта. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | **Знать**: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; роль каждого участника в команде. |
| | | **Уметь**: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. |
| | | **Владеть**: демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия. |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия | **Знать:** государственный и иностранный языки, коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. |
| | | **Уметь:** Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в |

| | | |
|---|---|---|
| | | процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. |
| | | **Владеть**: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **Знать:** необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. |
| | | **Уметь:** толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| | | **Владеть:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **Знать:** методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| | | **Уметь:** Применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. |

| | |
|---|---|
| | **Владеть:** критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. |

### 2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| *Категория (группа) общепрофессиональных компетенций* | *Код и наименование общепрофессиональной компетенции* | *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине* |
|---|---|---|
| Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно -правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ***Знать:*** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации<br>***Уметь:*** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования<br><br>***Владеть:*** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ***Знать:*** содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса<br>***Уметь:*** учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП<br><br>***Владеть:*** опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в |

| | | |
|---|---|---|
| | | практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ***Знать:*** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения<br>***Уметь:*** взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования<br><br>***Владеть:*** методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ***Знать:*** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей<br>***Уметь:*** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку<br><br>***Владеть:*** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение |

| | | |
|---|---|---|
| | | духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |
| Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК-5<br>Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ***Знать:*** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br>***Уметь:*** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении<br><br>***Владеть:*** действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6<br>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ***Знать:*** психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>***Уметь:*** использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br><br>***Владеть:*** навыками учета особенностей развития, обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально - |

| | | |
|---|---|---|
| | | ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7<br>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ***Знать:*** педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения<br>***Уметь:*** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности<br>***Владеть:*** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8<br>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ***Знать:*** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности<br>***Уметь:*** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности<br>***Владеть:*** методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |

### 2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| *Задача профессиональной деятельности* | *Объекты или область знания* | *Код и наименование профессиональной компетенции* | *Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции* | *Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)* |
|---|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | | | |
| Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учётом объектов профессиональной деятельности). | Обучение, развитие | ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области лингвокультурологического образования | ***Знать:*** отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.<br>***Уметь:*** использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «Филология».<br>***Владеть:*** умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |
| **Тип задач профессиональной деятельности: методический** | | | | |
| Осуществление отбора содержания филологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития | обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптирован | ПК-2 Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение основных образовательных программ по лингвокультурологии | ***Знать:*** инновационные процессы в филологическом образовании.<br>***Уметь:*** определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.<br>***Владеть:*** умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных | 01.001Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| современной филологии и возрастным особенностям обучающихся;<br>планирование и реализация образовательного процесса по родному языку и литературе, русскому языку в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования:<br>методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных | ные; | | программ. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| особенностей обучающихся: создание условий для развития интереса школьников к изучению родного языка путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной, групповой, коммуникативный и др.): проектирование образовательной среды школьных филологических дисциплин, основанное учете особенностей региона | | | | |
| **Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учётом объектов профессиональной деятельности). | обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; | ПК-3 Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации научно-исследовательской деятельности | ***Знать:*** принципы анализа потенциала образовательной среды.<br><br>***Уметь:*** разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.<br><br>***Владеть:*** умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся | |

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

| *№ п/п* | *Код профессионального стандарта* | *Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта* |
|---|---|---|
| 01. Образование и наука | | |
| | 01.001 | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326) |

### Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» в Приложении 1.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

### 3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин, направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы магистратуры.

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного Ученым советом ДГПУ **(Приложение 2).**

### 3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика **(Приложение 2).**

### 3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в **Приложении 3** к ОПОП.

### 3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Положения о практической подготовке ДГПУ и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ, утвержденного ректором.

Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» (далее – профильная организация), с которыми вуз имеет заключенные договоры (в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

МБОУ «Лицей №22» г. Махачкалы
МБОУ «Лицей №48» г. Махачкалы
МБОУ «СОШ №53» г. Махачкалы
МБОУ "Гимназия №37" г. Махачкалы
МБОУ "Гимназия №28" г. Махачкалы
МБОУ "Гимназия №11" г. Махачкалы
МБОУ "Гимназия №51" г. Махачкалы
МБОУ "Гимназия №56" г. Махачкалы

Программы практик приведены в **Приложении 4.**

### 3.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ»; «Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ», «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам, практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине / практике из фонда оценочных средств обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

– проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;
– цель выполнения задания;
– описание задания;
– источники и литература, необходимые для выполнения задания;
– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» (**Приложения 3,4**).

### 3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в ДГПУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ДГПУ;

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;
- овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;
- развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;
- выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

- обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);
- правильное использование учебной, производственной, научной,

справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников

информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

- глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;
- соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;
- научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;
- правильность обобщений, умозаключений;
- соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;
- соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР выпускник, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО (**Приложение 5**.).

### 3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития ДГПУ.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы *https://www.dgpu.net/ru/napravlenie-deyatelnosti/vospitatelnaya-rabota*

В рабочей программе воспитания ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» указаны возможности ДГПУ и факультета дагестанской филологии в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета дагестанской филологии, ОПОП ВО магистратуры и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» и представлена в **Приложении 6.**

### 3.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» по годам, включая участие студентов в мероприятиях ДГПУ, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 7.**

### 3.9. Адаптация ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов,

процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.

- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

### 4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик http://dgpu.net.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» представлены на официальном сайте ДГПУ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie.

Электронная информационно-образовательная среда факультета начальных классов обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГПУ дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной

аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

– проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интер*нет»*.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

## 4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование»

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» **Приложением 8** к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного хобеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399, являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

### 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование»

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

*электронные библиотечные системы:*

- «ЭБС ЛАНЬ», https://e.lanbook.com/
- «ЭБС Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/
- «ЭБС Юрайт www. biblio-online.ru», https://urait.ru/

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т. ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок и т. д.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно

актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объем библиотечного фонда на 01.01.2021 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684 экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования,

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки ДГПУ.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;
2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
3 База данных издательства «Elsevier»;
4 База данных издательства «Springer»;
5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ http://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических

записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование».

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование».

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ к реализации программы магистратуры на условиях договора гражданско-правового характера и для преподавателей и научных работников, привлекаемых на условиях почасовой оплаты.

Квалификация педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» привлечено 7 человек.

100% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы магистратуры на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

11% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы магистратуры на иных условиях являются руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3.

90% численности педагогических работников ДГПУ и лиц, привлекаемых ДГПУ к образовательной деятельности ДГПУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» представлена на сайте ДГПУ в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является **Приложением 9.**

### 4.5. Финансовые условия реализации программы магистратуры (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование»

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

### 4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование»

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, программам бакалавриата; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета в ДГПУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ДГПУ принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры являются мониторинг качества

подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д.); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др. Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» ДГПУ реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры ДГПУ привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы магистратуры и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х. лет;
- оценивания профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы магистратуры.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет .

## 5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

### Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» согласно действующему законодательству ежегодно обновляются в части:

– состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки, и содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

– ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

–развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

–запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

–запросов профессорско-преподавательского состава университета ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

–запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год». В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

**Информация об актуализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование»**

| *Изменение* | *Номера листов (стр.)* | | | *Всего листов (стр.) в документе* | *Номер распоря-дительного документа* | *Подпись* | *Дата* | *Срок введения изменений* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *заме-ненных* | *новых* | *аннули-рованных* | | | | | |
| **Обновление** | | | | | | | | |
| **Обновление** | | | | | | | | |
| **Обновление** | | | | | | | | |

**Ответственный за разработку ОПОП ВО** по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» заместитель декана ФДФ по учебной работе - к.п.н., доцент Гамзаева Л.Б.

Руководитель программы

Декан ФДФ, к.ф.н., доцент З.С. Омарова

*Приложение 1*

## Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

| ***Код и наименование профессионального стандарта*** | ***Обобщенные трудовые функции*** | | | ***Трудовые функции*** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***Код*** | ***Наименование*** | ***Уровень квалификации*** | ***Наименование*** | ***Код*** | ***Уровень квалификации*** |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | A | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Воспитательная деятельность | A/02.6 | 6 |
| | B | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | B/03.6 | 6 |

*Приложение 2*

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

# И

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. Цель освоения дисциплины:** является ознакомление магистров с современными проблемами интеграции и глобализации междисциплинарных знаний, проблемами внедрения образовательных инноваций, внедрения мониторинга в образовании, системами оценки качества образования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы – Лингвокультурологическое образование по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

**3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Современные проблемы науки и образования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению: УК-3;УК-6; ОПК-1.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** - 216 ч. (6 зачетных единиц)

**5. Форма контроля:** 1 семестр зачет; 2 семестр экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.02 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование готовности магистранта к научно-исследовательской деятельности, разработке программы научного исследования и ее реализации в условиях школы и профессионального образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы – Лингвокультурологическое образование по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

**3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению: УК-6.; ОПК-8.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** -108 ч (3 зачетных единиц )

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

## Б1.О. 01.03 «ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**44.04.01 Педагогическое образование по профилю подготовки «Лингвокультурологическое образование»**

**1. Цель освоения дисциплины:** является формирование готовности магистранта к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания и аргументации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы – Лингвокультурологическое образование по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

**3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Теория аргументации в исследовательской деятельности»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению: УК-1; УК-6; ОПК-4.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** -108 ч (3 зачетных единиц)

**5. Форма контроля:** зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

## Б1.О.02.01 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1. Цель освоения дисциплины:** знакомство со способами применения информационных технологий в типовых случаях анализа экспериментальных данных в психолого-педагогических исследованиях, обеспечение необходимого уровня теоретической подготовки будущего психолога и педагога-исследователя, воспитание математической и исследовательской культуры.

**3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ВО**

Дисциплина «**Информационные технологии в профессиональной деятельности»** относится к обязательной части.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: УК-1, ОПК-2.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетных единиц)

**5. Форма контроля:** зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

## Б1.О.02.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

**1. Цель освоения дисциплины:** является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ВО**

Дисциплина **«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»** относится к обязательной части.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) « Иностранный язык в профессиональной коммуникации»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: УК-4.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетных единиц)

**5. Форма контроля:** зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

## Б1.О.02.03 «РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

**1. Цель освоения дисциплины:** овладение системными знаниями по современному русскому языку и культуре речи, культуре речевого поведения, ораторского и полемического мастерства, что позволит специалисту осознать себя языковой личностью, владеющей техникой различных видов речевой деятельности, обладающей навыками публичного общения для решения коммуникативных задач, в том числе в сфере профессиональной деятельности; формирование основополагающих знаний, умений, навыков и компетенций у студентов в области современного русского языка, ораторского искусства, культуры речи в сфере деятельности юриста.

**2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ВО**

Дисциплина **« Русский язык в профессиональной сфере»** относится к обязательной части.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) « Русский язык в профессиональной сфере»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: УК-4.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет** 3 зачетные единицы, 108 часов.

**5. Форма контроля**: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

## Б1.О.03.01.01 «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

**1.Цель освоения дисциплины** является формирование системного видения состояния и перспектив обновления современной российской образовательной практики и педагогической мысли, развитие у магистра исследовательскую мотивацию и позицию в учебно-познавательной и социально-педагогической деятельности.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Инновационные процессы в филологическом образовании» относится к обязательной части дисциплин.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «**Инновационные процессы в филологическом образовании».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **УК-2, ОПК-2, ОПК-7**

4.**Общая трудоемкость дисциплины**: 180 ч. (5 зачетные единицы).

5.**Форма контроля**: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

## Б1.О.03.01.03 «ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**1.Цель освоения дисциплины:** формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики в системе непрерывного филологического образования

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» относится к обязательной части дисциплин.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «**Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **УК-2, ОПК-3, ОПК-6.**

4.**Общая трудоемкость дисциплины**: 180 ч. (5 зачетные единицы).

5.**Форма контроля**: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

## Б1.В.04.01 «ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ»

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование у магистрантов знаний, умений, навыков проектирования методической поддержки и учебно-методического сопровождения предметов филологического цикла на различных ступенях обучения.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по родной филологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «**Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных предметов в условиях полиэтнической школы**».** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ПК-1, ПК-2, ПК-3.**
4. **Общая трудоемкость дисциплины**: 108 часов (3 зачетные единицы)
5. **Форма контроля:** зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

## Б1.В.04.02 «ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НАЦИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ УЧЕБНИКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»

**1.Цель и задачи освоения дисциплины:** формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению коммуникативной компетенции на профильном уровне.

**2**.**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Технологии развития коммуникативной компетенции в национально ориентированных учебниках русского языка» относится к дисциплинам по выбору.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Компьютерные системы в обучении и тестировании».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **УК-3, УК-5.**

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часов (2 зачетные единицы).

**5.Форма контроля:** зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

## Б1.В.ДВ.01.01 «КОНЦЕПТ КАК ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА КАРТИНЫ МИРА»

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование у магистров знаний, умений и навыков, позволяющих магистру владеть технологиями освоения концептов культуры родного народа.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «**КОНЦЕПТ КАК ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА КАРТИНЫ МИРА»** относится к части формируемой участниками образовательных отношений**.**

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «КОНЦЕПТ КАК ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА КАРТИНЫ МИРА»** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **УК-3, УК-5.**

**4.Общая трудоемкость дисциплины**: 108 ч. (3 зачетные единицы)

**5.Форма контроля:** зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

## Б1.В.ДВ.01.02 «КОНЦЕПТЫ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование у магистров знаний, умений и навыков, позволяющих магистру владеть технологиями освоения концептов культуры родного народа.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «**КОНЦЕПТЫ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»** относится к части формируемой участниками образовательных отношений**.**

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «КОНЦЕПТЫ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **УК-3, УК-5.**

**4.Общая трудоемкость дисциплины**: 108 ч. (3 зачетные единицы)

**5.Форма контроля:** зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.02 «КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА»**

**1.Цель и задачи освоения дисциплины:** формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к компьютерным системам в обучении и тестировании.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Компьютерная лингводидактика» относится к дисциплинам по выбору.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Компьютерная лингводидактика».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ОПК-5, ПК-1.**

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5.Форма контроля:** зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.05.01 «РАБОТА НАД НАУНЫМ ТЕКСТОМ»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование у магистров знаний, умений и навыков, позволяющих магистру владеть технологиями извлечения информации из профессиональных текстов; технологиями работы с профессиональными сетевыми ресурсами.

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Работа над научным текстом» относится к дисциплинам по выбору.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Работа над научным текстом».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ПК-1, ПК-3**

**4. Общая трудоемкость дисциплины**: 108 ч. (3 зачетные единицы)

**5.Форма контроля:** зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.05.02 «ЛИТЕРАТУРНОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ И РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование у магистров знаний, умений и навыков, позволяющих магистру владеть технологиями извлечения информации из профессиональных текстов; технологиями работы с профессиональными сетевыми ресурсами.

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «**ЛИТЕРАТУРНОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ И РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ**» относится к дисциплинам по выбору.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «ЛИТЕРАТУРНОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ И РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ПК-1, ПК-3**

**5. Общая трудоемкость дисциплины**: 108 ч. (3 зачетные единицы)

**5.Форма контроля:** зачет.

*Приложение 4*

# ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

**Б2.О.01 (У) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

**44.04.01 Педагогическое образование по профилю подготовки «Лингвокультурологическое образование»**

**1. Цель освоения НИР:** является формирование способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**2. Место НИР в структуре ОПОП магистратуры**

«**Научно-исследовательская работа**» относится к практикам обязательной части основной профессиональной образовательной программы – Лингвокультурологическое образование по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

**3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения НИР (модуля) «(У) Научно-исследовательская работа»**

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению: ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** -288 ч (8 зачетных единиц)

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**Б2.О.02 (П) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

**44.04.01 Педагогическое образование по профилю подготовки «Лингвокультурологическое образование»**

**1. Цель освоения НИР:** готовность осуществлять исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

**2. Место НИР в структуре ОПОП магистратуры**

«**Научно-исследовательская работа**» относится к практикам обязательной части основной профессиональной образовательной программы – **Лингвокультурологическое образование** по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

**3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения НИР (модуля) «(П) Научно-исследовательская работа»**

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** - 720 ч (20 зачетных единиц)

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**Б2.О.03 (П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**44.04.01 Педагогическое образование по профилю подготовки «Лингвокультурологическое образование»**

1. Цель освоения педагогической практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**2. Место педагогической практики в структуре ОПОП магистратуры**

Практика «Педагогическая» относится к практикам обязательной части основной профессиональной образовательной программы – **Лингвокультурологическое образование** по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

**3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения педагогической практики (модуля) «Педагогическая практика»**

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

**4. Общая трудоемкость практики:** - 324 ч (9 зачетных единиц)

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой.

## Б2.О.04 (ПД) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

**44.04.01 Педагогическое образование по профилю подготовки «Лингвокультурологическое образование»**

1. Цель освоения преддипломной практики: закрепление теоретических знаний и приобретение более глубоких практических навыков, опыта работы по специальности и профилю работы в будущей профессиональной деятельности.

**2. Место педагогической практики в структуре ОПОП магистратуры**

Практика «Преддипломная» относится к практикам обязательной части основной профессиональной образовательной программы – **Лингвокультурологическое образование** по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

**3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения педагогической практики (модуля) «Преддипломная практика»**

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

**4. Общая трудоемкость практики:** - 108 ч (3 зачетные единицы)

**5. Форма контроля:** зачет с оценкой.

## Б 3. «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

**44.04.01 Педагогическое образование по профилю подготовки «Лингвокультурологическое образование»**

1. Цель освоения ГИА: является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «**Лингвокультурологическое образование**»

2. Место педагогической практики в структуре ОПОП магистратуры

ГИА относится к практикам обязательной части основной профессиональной образовательной программы – **Лингвокультурологическое образование** по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

**3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения педагогической практики (модуля) «ГИА»**

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

**4. Общая трудоемкость практики:** - 324 ч. (9 зачетных единиц)

**5. Форма контроля:** защита ВКР.

*Приложение 5*

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник УМУ

_____ Ш.А. Бакмаев

«___» _____ 2022 г.

# ПРОГРАММА

## Б3. ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки:** | **44.04.01 - Педагогическое образование** |
| **Направленность (профили) подготовки:** | **«Лингвокультурологическое образование»** |
| **Квалификация (степень):** | **Магистр** |
| **Формы и сроки обучения:** | **Очная - 2 года;**<br>**Заочная - 2 года, 6 месяцев** |

**Махачкала**

**2022**

**Автор (ы):** Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

Гамзаева Л.Б., к.п.н., доцент _____

Магомедов М.И, д.ф.н., профессор _____

**Рецензент:** Халидова Р.Ш., д.ф.н., профессор _____

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры общего языкознания

*(протокол № 2 от «20» сентября 2022 г.)*

зав. кафедрой Магомедов М.И. _____

ученом совете факультета дагестанской филологии

*(протокол № 2 от «11»октября 2022г.)*

председатель ученого совета Омарова З.С. _____

учебно-методическом совете ДГПУ

*(протокол № 1 от «20» октября 2022г.)*

Председатель УМС Дибиров И.А. _____

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** .....

**2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП** .....

**3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ** .....

**4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ** .....

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ** .....

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ** .....

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ** .....

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ** .....

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ** .....

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта подготовки магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 года, №121. При разработке данной программы учтены основные требования:

– Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" от 05 апреля 2017 г. №301;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры";

– Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства Труда и социальной защиты от 18.10.2013г. № 544н;

– Устава Дагестанского государственного педагогического университета;

– Положения «Об государственной итоговой аттестации выпускников ДГПУ;

– Положения о выпускной квалификационной работе в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. №39;

Целью государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение основной образовательной программы подготовки баклавра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование», является установление уровня подготовленности выпускника ДГПУ к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

К аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 года, №121.

При условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

## 2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация представляет собой Блок Б3 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» и является обязательной.

## 3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

3.1. К видам государственных аттестационных испытаний выпускников ФДФ ДГПУ, освоивших основную образовательную программу подготовки магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» относится:

– защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

3.2. Сформированность компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3 проверяется на защите. Причем

сформированность части компетенций оценивается посредством анализа дневников по педпрактике и иной документации студентов. Уровень теоретической и практической подготовки выпускника определяется знанием теоретических положений в их целостности и системности, умением интерпретировать теоретические знания, владением методами применения усвоенных знаний в практической профессиональной деятельности.

3.3. ВКР выполняется в форме дипломной работы и защищается устно. В процессе защиты ВКР проверяется сформированность компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3. Защита ВКР является заключительным этапом проведения аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений выпускника.

3.4. Темы ВКР определяются выпускающими кафедрами и утверждаются проректором по учебной работе по представлению декана факультета. Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель. Закрепление за студентами тем ВКР и назначение руководителей осуществляется приказом по вузу.

## 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» составляет - 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### а. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Универсальные компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно -правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**Профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области лингвокультурологического образования.

ПК-2 Способен оценивать потенциал образовательной среды для организации научно-исследовательской деятельности.

ПК-3 Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение основных образовательных программ по лингвокультурологии.

## 6. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Показатели оценивания компетенций на защите ВКР

| Компетенции | Показатели (индикаторы) оценивания |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; | УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов<br><br>УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации<br><br>УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски<br><br>УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий<br><br>УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации |

| | |
|---|---|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; | УК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта<br>УК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта<br>УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта<br>УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; | УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде<br>УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей<br>УК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели<br>УК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение<br>УК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; | УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами<br>УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) |

| | |
|---|---|
| | языках<br><br>УК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных инеофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках<br><br>УК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках<br><br>УК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; | УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ<br><br>УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования<br><br>УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития<br><br>УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения<br><br>УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов<br><br>УК 6.4 Критически оценивает эффективность использо- |

| | |
|---|---|
| | вания времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности<br><br>УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; | ОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации<br><br>ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования<br><br>ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; | ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса<br><br>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП<br><br>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в |

| | |
|---|---|
| | проектировании ООП. |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения<br><br>ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования<br><br>ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; | ОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей<br><br>ОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку<br><br>ОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать | ОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать |

| | |
|---|---|
| и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; | программы преодоления трудностей в обучении<br><br>ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении<br><br>ОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; | ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br><br>ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br><br>ОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально - ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; | ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения<br><br>ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия |

| | |
|---|---|
| | субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности<br><br>ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности<br><br>ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности<br><br>ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |
| ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области лингвокультурологического образования | ПК 1.1 Знает: отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.<br><br>ПК 1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».<br><br>ПК 1.3 Владеет: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно- измерительных материалов, на основе современных технологий. |
| ПК-2 Способен оценивать потенциал образовательной среды для организации научно-исследовательской деятельности | ПК 2.1 Знает: принципы анализа потенциала образовательной среды.<br><br>ПК 2.2 Умеет: разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.<br><br>ПК 2.3 Владеет: умениями анализа и оценки результатов |

| | |
|---|---|
| | проектной и исследовательской деятельности обучающихся |
| ПК-3 Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение основных образовательных программ по лингвокультурологии | ПК 3.1 Знает: инновационные процессы в филологическом образовании.<br><br>ПК.3.2 Умеет: определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.<br><br>ПК.3.3 Владеет: умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ. |

## Критерии и шкалы оценивания ВКР (магистерской диссертации)

| Оценочная шкала | Критерии оценивания |
|---|---|
| **2 – «неудовлетворительно»** | доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) |
| **3 – «удовлетворительно»** | доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный харак- |

| | |
|---|---|
| | тер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему; |
| **4 – «хорошо»** | Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы; магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы; |
| **5 – «отлично»** | доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; аргументированы выводы, сделанные в результате проведенного исследования; умеет аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; знает принципы, использованных в исследовании методик эксперимента, и математической обработки данных; представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; аккуратно и грамотно |

| | |
|---|---|
| | оформил иллюстрации к докладу; выводы в отзыве рецензента и научного руководителя на ВКР не содержат замечаний и получила высокую оценку; имеет научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней. |

## 5.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) является обязательным видом итоговой государственной аттестации выпускников, завершающих освоение основной образовательной программы подготовки магистра по направлению «Педагогическое образование».

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирических и теоретических исследований, или является обоснованным методическим проектом или проектом коррекционной, формирующей, тренинговой работы или диагностической методики. Здесь сбалансировано должны быть представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская часть.

Выполнение и защита ВКР ставит своей целью установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 9.02.2016 года, №91.

Студенты, завершающие обучение по системе магистратуры должны продемонстрировать свои навыки по организации, написанию и оформлению выпускной квалификационной работы. В соответствии со стандартом, магистерская работа должна сочетать в себе как теоретическое осмысление проблемы, так и практические результаты. Студенту необходимо владеть навыками анализа литературных источников, различными исследовательскими методами и четко предъявлять результаты своей работы, при необходимости корректно используя методы математической обработки данных, т.е. магистерская работа представляет собой законченное исследование частной научной проблемы, а студент аттестовывается как специалист, умеющий проводить исследовательскую работу в избранном направлении.

Выпускная квалификационная работа магистра выполняется в период прохождения преддипломной практики и в ходе самостоятельной научно-исследовательской работы; представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, связанное с решением профессиональных задач.

**Оценка процедуры защиты ВКР**

| Оценочная шкала | Критерии оценивания |
|---|---|
| **2 – «неудовлетворительно»** | Студент демонстрирует:<br>- отсутствие знаний закономерностей в области исследования;<br>- незнание содержания использованных в докладе научных терминов;<br>-неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований;<br>- незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных;<br>- студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии;<br>- представившему магистерскую работу, несоответствующую предъявляемым требованиям как собрание отдельных реферативных материалов, в которой отсутствуют теоретико-методологические основы исследования;<br>- получившему отрицательную оценку научного руководителя. |
| **3 – «удовлетворительно»** | Студент демонстрирует:<br>- недостаточные знания закономерностей в области исследования;<br>- частично использует методы психолого-педагогических исследований;<br>- испытывающему затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов;<br>- испытывающему затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и математической обработки данных;<br>- ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса;<br>- нарушившему регламент доклада;<br>- допустившему серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.);<br>- неаккуратно и неграмотно оформившему иллюстрации к докладу;<br>- получившему низкую оценку научного руководителя. |
| **4 – «хорошо»** | Студент:<br>- ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи;<br>- использует методы психолого-педагогических исследований;<br>- не сумевшему объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований;<br>- не сумевшему показать связь собственных результатов с общепсихологическими закономерностями;<br>- не сумевшему аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях;<br>- представившему работу с опечатками;<br>- имеющему незначительные замечания по оформлению иллюстраций к докладу;<br>- на работу которого в отзыве научного руководителя не было |

| | |
|---|---|
| | принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам. |
| **5 – «отлично»** | Студент демонстрирует:<br>- глубокие и полные теоретические знания в области исследования, свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи;<br>- умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования;<br>- свободно владеет основными методами психолого-педагогических исследований;<br>- знание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных;<br>- умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования;<br>- представленная работа в печатном виде соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению, объему и качеству данных работ, имеет четкую, логичную и научно выверенную структуру;<br>- качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям;<br>-ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы четки и обоснованны.<br>- аккуратно и грамотно оформившему иллюстрации к докладу;<br>- работа которого получила высокую оценку научного руководителя;<br>- имеющему научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней. |

## в. ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Темы магистерской выпускной квалификационной работы определяются и утверждаются выпускающей кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного выпускающей кафедрой перечня вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся закрепляется руководитель из числа работников кафедры.

**Примерные темы выпускных квалификационных работ:**

1. Концепт «женщина» в дагестанской и русской поэзии на уроках литературы
2. Пословицы и поговорки, отражающие межличностные отношения в языках различных культур в образовательной среде
3. Концепты «эмоции» и «интеллект» в аварской и русской фразеологии на уроках развития речи
4. Изучение паремий лезгинского языка в лингвокультурологическом и лингвистическом аспектах в национальной школе
5. Изучение соматических фразеологических единиц в русском и даргинском языках в дагестанской национальной школе (лингвистический и лингвокультурологиче-

ский аспект)
6. Концептологический аспект анализа художественного текста на уроках литературы
7. Лингвокогнитивный подход к обучению синтаксису сложноподчиненного предложения (5-9 классы общеобразовательной школы)
8. Роль метафоры в дискурсе обучаемого
9. Лингвокультурологическое исследование национальной аварской языковой личности (на материале….)
10. Лингвокультурологический аспект импатии прилагательных, характеризующих человека по уровню воспитанности (на материале родного и русского языков)
11. Лингвокультурный потенциал суеверий в обучении русскому языку в дагестанской школе
12. Формирование языковой и речевой культуры обучающихся на уроках языка и литературы
13. Диалог культур в обучении детей-инофонов национально-маркированной лексике (на материале народных сказок)
14. Лингвокультурологические компоненты курса интенсивной коммуникативной адаптации
15. Развитие аналитических способностей учащихся при изучении синтаксиса в условиях непрерывного образования
16. Лингвокультурологические характеристики текста в школьном обучении русскому языку: теория и практика
17. Формирование грамматико-коммуникативной компетенции учащихся в процессе изучения падежей русского языка на системно-функциональной основе
18. Методика уровневого развития коммуникативной компетенции при изучении наречия
19. Лингвокультурологический и лингвокраеведческий потенциал системы формирования языковой личности школьника: 5-6 классы
20. Методика и технология речевого развития школьников на уроках языка и литературы: лингвоконцептоцентрический подход
21. Ассоциативно-концептуальная парадигма художественного текста как основа формирования лингвокультурологической компетенции дагестанских учащихся
22. Учебный лингвокультурологический словарь как основа формирования концептосферы учащихся на уроках русского и родного языков
23. Методика изучения соматических фразеологизмов аварского языка, репрезентирующих личностные качества человека в СУЗах

**Методические рекомендации по организации и руководству выполнением ВКР**

Написание и защита магистерской выпускной квалификационной работы (ВКР) является заключительным этапом подготовки студента по выбранному направлению. Тема выпускной квалификационной работы должна отвечать требованиям актуальности, современному уровню филологии и быть максимально увязанной с конкретными практическими задачами, решаемыми выпускником в процессе профессиональной деятельности.

Темы ВКР определяются и утверждаются выпускающей кафедрой в срок не позднее 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного выпускающей кафедрой перечня вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускающая кафедра проводит следующие организационные мероприятия, связанные с подготовкой ВКР:

– ознакомление студентов, руководителей с методическими требованиями к содержанию и оформлению ВКР;

– периодический промежуточный контроль намеченного графика выполнения ВКР на заседаниях кафедры;

– проведение предварительной защиты ВКР;

– организация защиты ВКР на заседаниях государственных экзаменационных комиссий согласно графику.

Научный руководитель назначается выпускнику из числа профессоров, доцентов. Научный руководитель выдает задание на сбор практического материала в период прохождения преддипломной практики для выполнения ВКР. Руководитель ВКР оказывает студенту помощь в разработке графика выполнения работы, рекомендует структуру и устанавливает объем разделов, проводит консультации, контролирует ход выполнения работы (с отметкой в графике).

Студент периодически (не реже 1 раза в 1-2 недели) информирует научного руководителя о ходе подготовки ВКР и консультируется по вызывающим затруднения вопросам. На различных стадиях подготовки и выполнения ВКР задачи научного руководителя изменяются. На первом этапе подготовки ВКР научный руководитель консультирует в выборе темы, рассматривает и корректирует план работы и дает рекомендации по списку необходимой литературы, определяет содержание и структуру специального раздела (или вопроса) ВКР, определяет порядок и время проведения индивидуальных консультаций.

В ходе выполнения работы научный руководитель является оппонентом, указывая дипломнику на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить.

Выполненная работа, подписанная студентом, представляется руководителю в сроки установленные кафедрой. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы, в котором всесторонне характеризует качество ВКР, отмечает положительные стороны работы, особое внимание обращает на имеющиеся (отмеченные ранее) недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления ВКР к защите.

## Требования к содержанию и структуре магистерской выпускной квалификационной работы.

А) **Структура работы.**

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде текста с приложением таблиц, схем, чертежей, графиков и представляется в срок, указанный слушателю. К работе прилагаются документы, графический иллюстративный материал, презентация. Графический материал необходим для доклада при защите.

Типовая структура оформленной итоговой работы состоит из следующих частей:

– Титульный лист;

– Оглавление (с обязательным указанием страниц);

– Введение;

– Глава 1 (с полным наименованием главы)

– Глава 2 (с полным наименованием главы)

– Заключение;

– Список литературы;

– Приложения (объем не ограничивается).

Разделы, в зависимости от акцентов темы, разбивают на соответствующие подразделы или параграфы. В каждом разделе должно быть не менее трех параграфов. Согласно традиционной структуре выпускной квалификационной работы в каждой главе должно быть, как правило, 2-3 параграфа. В процессе выполнения структура выпускной квалификационной работы может уточняться. Названия глав не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Формулировки должны четко и ясно отражать суть рассматриваемой проблемы. На завершающей стадии написания работы на основе плана оформляется содержание выпускной квалификационной работы.

Б) **Содержание работы**

Содержание разделов и параграфов определяются на основе материалов, изложенных ниже.

Во введении раскрываются:

– актуальность темы исследования (ценность, важность и значимость темы);

– степень разработанности (в трудах каких авторов рассмотрена данная тема, что осталось не разработанным);

– цель исследования – это то, что должно быть достигнуто в итоге выпускной квалификационной работы. Формулируется словами: «разработать математическую модель…», «доказать …», «написать программу …», «разработать …», «проанализировать …», «определить значение …». Цель должна быть одна и формулируется одним предложением; – задачи выпускной квалификационной работы, которые предстоит решать в соответствии с целью. Это обычно делается в форме перечисления: «изучить …», «выявить …», «установить …», «описать …». Описание задач должно составить содержание параграфов выпускной квалификационной работы;

– объект исследования – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию; – предмет исследования – это та сторона, тот аспект, который изучается в объекте.

– научная и практическая значимость проведенного исследования; – краткий обзор теоретического и практического материала, используемого в работе.

Объем введения составляет не более трех страниц текста. Основная часть состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, на пункты.

В выпускной квалификационной работе обычно выделяют 2-3 главы. Названия глав и параграфов должны быть хорошо продуманными, четкими и отражать содержание работы. Повторение названий недопустимо, ни одна из глав не может быть названа так же, как и работа в целом. В них полно и систематизировано излагается состояние исследуемого вопроса, приводятся сведения, позволяющие объективно оценить научный (или технический) уровень работы, правильно выбрать путь решения поставленной задачи и оценить научную или техническую эффективность работы в целом. Обоснование выбранного направления работы производится в сравнении с другими возможными путями решения. Желательна мотивированная оценка принятого направления исследования, как с научно-технической, так и с экономической точки зрения. Наиболее важными являются разделы, посвященные методике исследования, содержанию и результатам выполненной работы. Методика исследования должна излагаться подробно, с обоснованием ее выбора.

Содержание выполненной работы излагается подробно и последовательно, с описанием промежуточных и окончательных результатов, в том числе и отрицательных. Следует избегать повторения данных и тщательно отбирать только тот материал, который имеет непосредственное отношение к теме выпускной квалификационной работы.

При написании работы нужно постоянно следить за тем, чтобы не отклоняться от вопроса, поставленного в заглавии. Нужно, чтобы каждый параграф содержал самостоятельную мысль. Все части выпускной квалификационной работы как комплексного исследования проблемы должны быть логически связаны между собой и содержать объяснение перехода от одного рассматриваемого вопроса к другому, от одной главы – к другой. В конце каждой главы должен быть краткий вывод. Достоинством работы является профессиональный, грамотный и простой стиль изложения, без стилистических и грамматических ошибок.

**В) Заключение**

В заключении делают выводы в соответствии с задачами, которые необходимо было решить в итоговой работе, дают оценку их выполнения, описывают возможности внедрения результатов итоговой работы на предприятии и необходимость дальнейшего их развития. Здесь же могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение не должно содержать новых сведений, фактов, аргументов и т. п., его выводы должны логически вытекать из основного текста работы.

**Г) Список использованных источников и литературы**

Список использованных источников и литературы охватывает все источники и литературу, которыми пользовался автор при изучении темы. Список представляет собой существенную часть итоговой работы, отражающую самостоятельную творческую работу автора, и позволяет судить о полноте охвата источников и литературы и об уровне проведенного исследования. Список источников и литературы содержит их библиографические описания и оформляется в соответствии с действующим стандартом ГОСТ 7. 1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Список использованной литературы должен содержать не менее 25 источников.

**Е) Приложения**

В приложения помещают материалы, которые носят поясняющий характер или имеющие большой объем (коды программ, листинги программ, окна с входными и выходными данными, примеры распечаток полученных результатов, табличный и иллюстративный материал по отдельным показателям или по интегрированным оценкам, которые использованы в качестве дополнительной аргументации, более подробные блок-схемы по отдельным частям разработанных информационных технологий и т.д.).

Приложения должны иметь заголовки (названия). Приложения систематизируются по мере их упоминания в тексте, помещают в конце работы после списка использованных источников и литературы и располагают в порядке их упоминания в тексте. Каждое новое приложение начинается с нового листа. Объем приложения не лимитируется. Методические материалы с требованиями к подготовке, выполнению, защите ВКР, к содержанию и структуре работы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы, подробно изложены в Методических указаниях по написанию, оформлению и защите бакалаврской выпускной квалификационной работы (приложение).

**Руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы**

Общее руководство и контроль выполнения выпускных квалификационных работ осуществляет кафедра общего языкознания. Руководитель ВКР проводит следующие мероприятия в течение всего периода выполнения выпускной квалификационной работы:

– выдает студенту задание на выполнение ВКР до начала преддипломной практики, которое в дальнейшем уточняется и корректируется;

– оказывает помощь студенту в сборе и обобщении необходимых материалов;

– систематически консультирует студента;

– контролирует выполнение студентом всех разделов работы в сроки, установленные графиком;

– осуществляет общий контроль хода выполнения работы и регулярно представляет сведения о степени ее готовности выпускающей кафедре;

– представляет законченную работу со своим отзывом заведующему кафедрой для направления на защиту;

В целях повышения качества выполнения выпускных квалификационных работ по представлению руководителя допускается привлечение консультантов, которые работают в тесном контакте с руководителем работы и в пределах своих полномочий решают необходимые вопросы выполнения выпускной квалификационной работы. Основным документом, позволяющим планировать и контролировать ход выполнения ВКР, является календарный план-график, который утверждается заведующим кафедрой и включает все этапы выполнения работы:

– изучение литературы;

– сбор, обобщение и анализ исходных данных;

– составление черновых вариантов ВКР и ее оформление;

– подготовку к защите;

– подготовку наглядных материалов;

– написание доклада на ГЭК.

Оценка самостоятельности написания ВКР студентом проводится научным руководителем, в том числе через портал «Антиплагиат.ру» (www.antiplagiat.ru). По результатам рассмотрения ВКР научный руководитель пишет отзыв и, при соответствии требованиям, предъявляемым к написанию работы, ставит свою визу на ее титульном листе.

В отзыве руководителя отражаются следующие положения:

– соответствие содержания работы заданию и выбранной теме;

– актуальность, обоснованность темы;

– степень самостоятельности при работе над ВКР, инициативность, умение подбирать и обобщать практические исходные данные;

– умение работать с литературой, в том числе иностранной, умение делать выводы из имеющейся информации;

– степень усвоения полученных знаний, способность использования этих знаний в самостоятельной работе, профессиональная грамотность изложения материалов, качество и необходимость приведенного в работе иллюстративного материала;

– достоинства и недостатки, обнаруженные руководителем в ВКР; В письменном отзыве научного руководителя на ВКР должны отмечаться:

– актуальность темы выпускной квалификационной работы;

– соответствие выполненной работы заданию на ВКР;

– использование в работе последних достижений в области прикладной математики и информатики в экономике, организации производства, разработке и принятии управленческих решений, экономико-математическом моделировании, вычислительной технике и смежных областях науки и техники;

– оригинальность, новизна, глубина и обоснованность решений;

– возможность практического использования полученных результатов;

– слабые стороны работы и ее недостатки;

– возможность практического использования работы или ее отдельных положений;

– соответствие ВКР требованиям, предъявляемым к квалификации бакалавра по соответствующему направлению;

– рекомендация допуска ВКР к защите.

Письменный отзыв научного руководителя завершается общим выводом о возможности присвоения автору выпускной квалификационной работы квалификации по соответствующему бакалаврскому направлению. Затем руководитель представляет работу заведующему кафедрой на утверждение. Ознакомившись с выпускной квалификационной работой и отзывом руководителя, заведующий кафедрой определяет ее соответствие установленным требованиям, принимают решение о допуске работы к защите, и ставят свои подписи на титульном листе. Выпускная квалификационная работа с отзывом руководителя направляется в ГЭК.

### г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

По завершении защиты выпускных квалификационных работ государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании обсуждает доклад каждого студента на предмет сформированности у них требуемых компетенций и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке защиты выпускной квалификационной (магистерской) работы учитываются умение выпускником четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность, грамотность оформления работы и иллюстраций, мнение научного руководителя и членов ГАК.

### Допуск к защите выпускных квалификационных работ

К защите допускаются выпускные квалификационные работы обучающихся, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы

руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 7 (далее - отзыв).

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра проводит не позднее чем за 20 дней до защиты выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (Приложение 7), результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат».

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы определяется в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ и закрепляется на уровне: не менее 51% - по программам подготовки бакалавров.

По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат» передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

## Защита выпускных квалификационных работ

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые расписанием государственных итоговых аттестаций, где могут присутствовать все желающие; приглашаются научные руководители работ, преподаватели и обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должно превышать 30 минут. Для сообщения содержания работы обучающемуся предоставляется не более 10-15 минут. После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все присутствующие.

После ответа, обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии зачитывается письменный отзыв на выпускную квалификационную работу. Слово для ответа на замечания предоставляется обучающемуся.

Затем председатель выясняет у членов ГЭК, удовлетворены ли они ответом обучаю-

щегося, и просит присутствующих выступить по существу работы.

По завершению всех запланированных на это заседание ГЭК защит экзаменационная комиссия обсуждает характер защиты каждого выпускника, при этом учитывается:

*отзыв руководителя;*

*готовность письменной работы:*

- ее актуальность и практичность;
- структура работы;
- использование эмпирического материала;
- оформление работы;
- результаты работы.

*выступление выпускника на защите:*

- информативность доклада;
- умение выступать, корректность;
- ответы на вопросы.

В ходе обсуждения комиссия анализирует проставленные научным руководителем и каждым членом комиссии оценки. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Лицо, не защитивший выпускную квалификационную работу, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся отчисляется из университета и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Учебно-методическое обеспечение ВКР

### а) основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.- 116 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59177.- ЭБС «IPRbooks»

2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.- Электрон. текстовые данные.- Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.- 171 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23768.- ЭБС «IPRbooks»

3. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: МЗ-Пресс, 2004.- 67 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8501.- ЭБС «IPRbooks»

4. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ - Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2017.- 83 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59226.- ЭБС «IPRbooks»

5. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36747.- ЭБС «IPRbooks»

6. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.- Электрон. текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.- 100 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29881.- ЭБС «IPRbooks»

7. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.- Электрон. текстовые данные.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.- 141 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.- ЭБС «IPRbooks»

8. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.- 210 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.- ЭБС «IPRbooks»

***б) дополнительная литература:***

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.- 116 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59177.- ЭБС «IPRbooks»

2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.- Электрон. текстовые данные.- Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.- 171 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23768.- ЭБС «IPRbooks»

3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36747.- ЭБС «IPRbooks»

4. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Глебов А.А., Сахарчук Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.- 67 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40748.- ЭБС «IPRbooks»

5. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.- 63 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19322.- ЭБС «IPRbooks»

6. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ласковец С.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2010.- 32 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10782.- ЭБС «IPRbooks»

7. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ - Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2017.- 83 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59226.- ЭБС «IPRbooks»

8. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: МЗ-Пресс, 2004.- 67 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8501.- ЭБС «IPRbooks»

9. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Зудина [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.- 57 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57785.- ЭБС «IPRbooks»

10. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 108 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552.- ЭБС «IPRbooks»

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Требования к выполнению выпускной магистерской диссертации

ВКР магистра (магистерская диссертация) должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения.

Содержание ВКР магистра (магистерская диссертация) должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

ВКР магистра (магистерская диссертация) должна отвечать следующим основным требованиям:

1. отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь научную новизну, теоретическую и практическую значимость;
2. содержать научный аппарат исследования (противоречия, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза и методы исследования, экспериментальная база исследования, теоретическая и методологическая основа исследования, этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, и структура диссертации);
3. содержать теоретическую часть – анализ научной литературы и источников по заданной теме с самостоятельными выводами, эмпирическую часть - эмпирическое исследование и/или формирующий эксперимент;
4. соответствовать современным подходам к обработке, интерпретации и представлению результатов работы.

В ВКР магистра (магистерская диссертация) выдерживается следующая логико-композиционная структура научно-практического исследования:

- титульный лист (Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 6);
- введение: содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, выявление противоречий и проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач, представление гипотезы и методов исследования, теоретической и методологической основы, эмпирической базы и этапов, научной новизны, теоретической и практической значимости, положений выносимых на защиту и структуры диссертации (объем введения 5-8 стр.);
- основная часть (2 главы): включает теоретический и эмпирический разделы, раскрывающие основное содержание работы (60-75 стр.);

● заключение, в котором содержатся теоретические и практические выводы работы, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы (2-4 стр.);

● библиографический список: включает перечень научной и научно-учебной литературы (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики и др.) и источников (нормативно-правовых актов, Интернет-ресурсов, художественных текстов, словарей, справочников и др.), оформленный в соответствии с требованиями стандарта. Библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003». Оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

● приложения: включают иллюстративные, статистические, методические и др. материалы. Материалы приложений не входят в общий объем ВКР.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 70-90 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Текст работы должен быть четким и кратким, не допускающим неоднозначных толкований. Не допускается применение для одного и того же понятия различных научных терминов, близких по значению (синонимов), а также иностранных слов и терминов, если есть равнозначные в русском языке. Не разрешается произвольное сокращение слов, замена слов буквенными обозначениями и математическими знаками.

Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297) машинописным или рукописным способом через полтора интервала со следующими полями: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 15 мм, верхнее - не менее 20 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики, фотографии в тексте работы должны быть выполнены или наклеены на стандартных листах белой бумаги. Подписи и пояснения к рисункам, схемам и таблицам должны быть выполнены на лицевой стороне листа (там же, где рисунок). Иллюстративный материал, таблицы или текст вспомогательного характера можно давать и в приложении, помещенном после списка использованной литературы.

Нумерация всех страниц работы, включая иллюстрации, список использованной литературы и приложения, осуществляется арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. На титульном листе номер (цифра 1) не ставится. Порядковый номер ставится в правом верхнем углу страницы, начиная с цифры 3. Допускается ставить номер страницы внизу страницы (посредине).

### Требования к докладу

Защита ВКР начинается с доклада магистра по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). На доклад по магистерской диссертации отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание ра-

боты, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Microsoft Office

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

**Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

*Приложение 6*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ И.А.Дибиров

«___» _____ 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки:** | **44.04.01 - Педагогическое образование** |
| **Направленность (профили) подготовки:** | **«Лингвокультурологическое образование»** |
| **Квалификация (степень):** | **Магистр** |
| **Формы и сроки обучения:** | **Очная - 2 года;**<br>**Заочная - 2 года, 6 месяцев** |

**на 2023-2028 годы**

**Махачкала**
**2022**

**Программа утверждена** на заседаниях:

кафедры педагогики (*протокол №  от  2022 г.*)
зав. кафедрой: Сулейманова Р.В. _____ __

Учёного совета факультета дагестанской филологии (*протокол №2 от 11 октября 2022 г.*)

Председатель: Омарова З.С. _____

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 1  от 20 октября 2022 г.)*

Председатель УМС  Дибиров И.А. _____

Согласовано:

Проректор по воспитательной работе _____

Председатель студсовета ДГПУ _____

© ДГПУ, 2022
© Сулейманова Р.В., 2022

**Программа воспитания разработана** на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

**Организация-разработчик: ДГПУ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ** ..... **5**

**2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** ..... **8**

2.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное и эстетическое воспитание» ..... 8

2.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» ..... 8

2.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание» ..... 9

2.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений негативных явлений в молодёжной среде» ..... 10

2.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи» ..... 10

2.6. Модуль «Волонтерская деятельность» ..... 10

2.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления» ..... 11

**3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** ..... **11**

**4. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** ..... **13**

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

**Целью воспитания** ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных **задач**:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Данная рабочая программа воспитания является частью ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование» и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие универсальные, общекультурные, профессиональные компетенции:

| **Модуль** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|
| 1. Социализация и духовно-нравственное развитие | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;<br>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;<br>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| 2. Гражданско-патриотическое воспитание. | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;<br>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;<br>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| 3. Нравственно-правовое и экологическое воспитание | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;<br>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;<br>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;<br>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |

| | |
|---|---|
| 4. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;<br>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. |
| 5.Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;<br>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций<br>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;<br>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| 6. Волонтерская деятельность | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;<br>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;<br>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;<br>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| 7. Развитие студенческого самоуправления | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;<br>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;<br>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |

## 2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы.

### 2.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

***Цель модуля:*** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

***Задачи модуля:***

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### 2.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

***Цель модуля:*** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

***Задачи модуля:***

- формирование знаний о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

**2.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»**

***Цель модуля:*** формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

***Задачи модуля:***

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего

места в поликультурном мире;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

**2.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений негативных явлений в молодёжной среде»**

***Цель модуля:*** формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

***Задачи модуля:***

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной' системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической' работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

**2.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»**

***Цель модуля:*** сформировать у обучающихся систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом и их неприятия.

***Задачи модуля:***

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;
- развить умение подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

**2.6. Модуль «Волонтерская деятельность»**

***Цель модуля:*** развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

***Задачи модуля:***

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них

сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

– формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

– обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

– подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;

– формирования осознания собственной полезности, инициативности;

– обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

– создание условий для реализации волонтерских проектов.

**2.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»**

***Цель модуля:*** вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

***Задачи модуля:***

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

## 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы по *направлению подготовки* осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, у обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс*;*
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и

педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом);

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности компетентной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние реализуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Самоанализ воспитательной работы

| ***Направления анализа воспитательного процесса*** | ***Критерий анализа*** | ***Способ получения информации о результатах воспитания*** | ***Результат анализа*** |
|---|---|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;<br>какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам |
| Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников | Наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям:<br>- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;<br>- социализация и духовно-нравственное развитие личности;<br>- бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;<br>- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;<br>- развитие социального партнерства в воспитательной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | деятельности;<br>- формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др. |

Анализ реализуемого воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов.

Итогом самоанализа реализуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## 4. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Входной контроль** - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль -** анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

| № | Индикаторы | Качества личности по каждому показателю |
|---|---|---|
| 1 | Социализация и духовно-нравственное развитие | - отношение к своей стране, малой Родине;<br>- правовая культура;<br>- чувство долга;<br>- отношение к труду |
| 2 | Гражданско-патриотическое воспитание | - потребность в самопознании;<br>- потребность в красоте;<br>- потребность в общении;<br>- милосердие и доброта |
| 3 | Нравственно-правовое и экологическое воспитание | -бережное отношение к природе, земле, животным;<br>-экологическая культура;<br>-эстетическое отношение к миру;<br>-потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;<br>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>-чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России. |
| 4 | Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению | - негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>- позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>- собственная система ценностей, навыки |

| | | |
|---|---|---|
| | правонарушений | ответственного поведения;<br>- ведение законопослушного образа жизни. |
| 5 | Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов | - развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции;<br>- формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур, стремление к миру и добрососедству;<br>понимание ценности человеческой жизни;<br>формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма и экстремизма |
| 6 | Волонтерское направление | -сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;<br>-осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной' на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности. |
| 7 | Развитие студенческого самоуправления | - интересы обучающихся;<br>-социальная активность личности;<br>- ценностные ориентации;<br>-готовность к самоуправленческой деятельности. |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

*Приложение 7*

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, «Лингвокультурологическое образование»

и уровню высшего образования Магистратура

на 2023-2028 годы.

Махачкала

2022

| *№ п/п* | *Модуль воспитательной работы* | *Наименование мероприятия* | *Срок выполнения* | *Ответственный исполнитель* | *Планируемый результат* | *Примечание* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Социализация и духовно-нравственное развитие | День знаний – 1 сентября». «Посвящение в студенты» | 1 сентября | Зам.декана по В и СР | Развитие у первокурсников первоначальные знания, чувства сплочённости коллектива факультета, университета, умения и навыки культуры поведения в соответствии с нравственными нормами на массовых мероприятиях в университете. | |
| | | День учителя! | Октябрь | Зам.декана по В и СР | Воспитание у студентов нравственных качеств личности, чувство уважения к преподавателям | |
| | | Выпуск стенгазеты ко Дню матери | Ноябрь | Зам.декана по В и СР и кураторы | Повышение у студентов статуса семьи, воспитание чувства гордости и уважения к своей маме, мамам других детей, семье. | |
| | | Проведение цикла мероприятий, посвященных Дню инвалида. Организация благотворительной акции «Протяни руку помощи детям-инвалидам» Посещение Республиканского центра охраны нервно-психического здоровья детей и подростков г. Махачкалы | 3 декабря | Зам.декана по В и СР | Создание студенческой группы социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение благотворительного концерта с последующей передачей собранных подарков на нужды детей посещающих Республиканского центра охраны нервно-психического здоровья детей и подростков г. Махачкалы. | |
| | | Посещение Общежития студентов. Проверка условий проживания | Декабрь | Зам.декана по В и СР и кураторы | Успешная адаптация обучающихся к проживанию в новых условиях. Усвоение обучающимися норм и правил проживания в общежитии; Усвоение обучающимися первичных навыков самообслуживания и самоконтроля. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Последний звонок | Май | Зам.декана по В и СР | Приобщить обучающихся к традициям проведения Последнего звонка, через сопереживание и непосредственное участие их в общем действии.<br>Создание атмосферы радости приобщения к традиционному факультетскому празднику.<br>Повышение познавательного интереса среди студентов в к проведению Последнего звонка. | |
| | | Проведение бесед с первокурсниками: "Культура поведения студентов", "Национальный этикет дагестанцев". Встреча с представителями Духовного управления. Встреча с работниками медицинских учреждений | В течение года | Зам.декана по В и СР и кураторы | Осознание необходимости развития культурного уровня и выработки форм поведения, которые помогут формировать способы социального поведения в различных жизненных ситуациях. | |
| | | Проведение цикла мероприятий, посвященных Дню защиты детей. Организация благотворительной акции «Протяни руку помощи детям-инвалидам» Посещение Республиканского центра охраны нервно-психического здоровья детей и подростков г.Махачкалы | 1 июня | Зам.декана по В и СР | Организация и проведение благотворительного концерта с последующей передачей собранных подарков на нужды детей посещающих Республиканского центра охраны нервно-психического здоровья детей и подростков г.Махачкалы. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Проведение традиционных субботников на факультете | В течение года | Зам.декана по В и СР и кураторы | воспитание чувства ответственности за свой факультет, университет, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю. | |
| 2 | Гражданско-патриотическое воспитание | День единства народов Дагестана! | Сентябрь | Зам.декана по В и СР | Воспитание учащихся на дагестанских традициях, в основе которых - равенство всех народов, дружба, взаимопомощь, солидарность | |
| | | «Белые журавли», мероприятие, посвященное Расулу Гамзатову. | Октябрь | Зам.декана по В и СР | Развитие у студентов гражданственности, патриотизма; привитие чувство гордости за прошлые подвиги сынов своего Отечества, своих земляков; формирование нравственных качеств личности | |
| | | Посещение исторического парка «Россия - моя история» (студенты 1 курса) | Ноябрь | Зам.декана по В и СР и кураторы | | |
| | | Мероприятия, посвященные Недели родных языков | Февраль | Зам.декана по В и СР и кураторы | Развитие у студентов гражданственности, патриотизма; привитие чувства любви к родному языку, традициям и обычаям родного народа. | |
| | | Мероприятие, посвященное 23 февраля – День Защитника Отечества и 8 марта – Международный Женский День | Февраль, Март | Зам.декана по В и СР | Формирование у студентов чувства уважения и любви к женщине – матери;<br><br>Повышение уровня гражданственности и патриотизма.<br><br>Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Участие студентов ФДФ в конкурсе Студенческая весна | Апрель | Зам.декана по В и СР | Повышение самооценки студентов, уровня сплоченности коллектива | |
| | | Встреча с ветеранами ВОВ, проживающих в г. Махачкале | Май | Зам.декана по В и СР, Кураторы | Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. | |
| 3 | Нравственно-правовое и экологическое воспитание | Чистый факультет - субботник | Май | Зам.декана по В и СР и кураторы | Мотивация ответственного отношения к окружающей среде. | |
| 4 | Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений | Анкетирование студентов групп 1 курса:<br>- Изучение готовности к обучению студентов1 курса:<br>Способности к обучению;<br>Мотивации к обучению.<br>- Изучение личности студентов:<br>Интересы<br>Социальная среда, в которой живут студенты<br>- Выявление студентов группы «риска». | Сентябрь | Зам.декана по В и СР, педагог – психолог, кураторы 1 курса | Выявление интересов и мотивов учения. | |
| | | Командообразующие тренинги студентов 1 курса | Октябрь | Зам.декана по В и СР, педагог-психолог, кураторы 1 курса | Формирование коммуникабельности и толерантности. | |
| | | Кураторские часы (результаты посещаемости, успеваемости, наблюдения за поведением студентов). | ноябрь | Зам.декана по В и СР, зам.декана по учебной работе кураторы | Организация контроля результативности образовательного процесса | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Заседание воспитательной комиссии:<br>- информация педагога-психолога об итогах изучения личностных характеристик студентов1 курса;<br>- анализ мероприятий адаптационного периода. | Декабрь | Зам.декана по В и СР, педагог – психолог, кураторы 1 курса | Анализ состояния проблемы профилактики правонарушений. | |
| | | Проведение кураторских часов на 1 курсе:<br>«Правила внутреннего распорядка»<br>«Ответственность за правонарушения» | 1 семестр | Зам.декана по В и СР, педагог – психолог, кураторы 1 курса | Воспитание поведенческой и технологической дисциплины - умения следовать установленным нормам и правилам. | |
| | | Проведение бесед профилактики правонарушений и преступлений среди студентов факультета. | Март | Зам.декана по В и СР | Воспитание поведенческой и технологической дисциплины - умения следовать установленным нормам и правилам. | |
| | | Беседы на правовые темы по учебным группам специалистами правоохранительных органов. | В течение года | Зам.декана по В и СР, специалисты правоохранительных органов. | Воспитание правовой культуры студентов. | |
| | | Организация психолого – педагогического сопровождения работы по профилактике правонарушений: выявление «тревожности», склонности к дивиантному поведению студентов; | В течение года | Зам.декана по В и СР, педагог – психолог. | Создание благоприятного психолого – педагогического климата в процессе обучения и воспитания. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - индивидуальная работа со студентами «группы риска» и их родителями;<br>- проведение психологических тренингов в учебных группах;<br>- организация работы лектория в общежитии университета. | | | | |
| 5 | Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов | Организация и проведение мероприятий, направленных на предупреждение проявлений экстремизма и асоциального поведения среди студентов. | Октябрь | Зам.декана по В и СР, специалисты правоохранительных органов. | Воспитание и укрепление толерантного сознания студентов и профилактика среди них экстремистских проявлений. | |
| | | Беседа «Несанкционированные протестные акции» | Февраль | Зам.декана по В и СР, специалисты правоохранительных органов. | Призыв обучающихся – не участвовать в провокационных, несанкционированных митингах или массовых «прогулках» с политическими лозунгами. | |
| | | Беседа «Нет экстремизму и терроризму» | Апрель | Зам.декана по В и СР, специалисты правоохранительных органов. | Выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие учащихся | |
| 6 | Волонтерское направление | Беседа на тему «Волонтерская (добровольческая) деятельность» | сентябрь | Зам.декана по В и СР | Продвижение добровольческой деятельности как ресурса развития учебного заведения и успешной социализации и самореализации обучающихся. | |
| | | Организация мероприятий по вовлечению студентов в волонтёрскую (добровольческую) | ноябрь | Зам.декана по В и СР | Развитие навыков самоорганизации, а также навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | деятельность | | | гражданской позиции. | |
| | | Помощь в организации и проведении, участие в праздничных мероприятиях факультета, университета | в течение года | Зам.декана по В и СР | Воспитание патриотизма, гражданской позиции, уважения к педагогам. | |
| | | Участие волонтеров в благотворительной акции ко Дню инвалида. | 3 декабря | Зам.декана по В и СР | Создание студенческой группы социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. | |
| | | Участие волонтеров в благотворительной акции к Дню защиты детей. | 1 июня | Зам.декана по В и СР | Создание студенческой группы социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. | |
| 7 | Развитие студенческого самоуправления | Создание студенческого самоуправления по секторам: социальный, трудовой, общеинтеллектуальный, творческий, учебный, научный, спортивно-оздоровительный . | Сентябрь | Зам.декана по В и СР | Создание системы студенческого самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого обучающегося. Привлечение студентов к управленческой, организаторской, воспитательной работе в студенческом и трудовом коллективе. | |
| | | Распределение закрепленных аудиторий студенческих групп | Октябрь | Зам.декана по В и СР | Формирование у студентов чувства ответственности, | |
| | | Формирование кружка «Творческий потенциал студентов» для выявления талантливых, социально активных лидеров среди молодежи и дальнейшего становления их роста. | В течение года | Зам.декана по В и СР | Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого студента с учетом его возможностей. Представление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении техникума (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс). | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Поддержка и взаимодействие с общественными организациями и движениями | Посещение Дагестанского музея изобразительных искусств имени Гамзатовой П.С. | Ноябрь | | Формирование гражданско-патриотических качеств, расширения кругозора и воспитания познавательных интересов и способностей у подрастающего поколения. | |
| | | Посещение Национальный музея Республики Дагестан им. А. Тахо-Годи. | Март | | Изучение исторического наследия родного края; | |
| | | Посещение «Музей-Заповедник-этнографический комплекс «Дагестанский аул»» | Апрель | | Развитие чувства патриотизма и любви к Родине. | |
| | | Участие студенческих групп в экскурсионных поездках по историческим местам, художественным и краеведческим музеям | Май | | Развитие форм досуговой работы, как средство успешной социализации молодежи. | |

*Приложение 8*

# Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Современные проблемы науки и образования | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 2 шт.<br>Стулья – 4 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 25 шт.<br>Скамьи 4-х местные – 25 шт.<br>Доска маркерная – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, ауд. № 97 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 2. | Методология и методы научного исследования | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 2 шт.<br>Стулья – 4 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 25 шт.<br>Скамьи 4-х местные – 25 шт.<br>Доска маркерная – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, ауд. № 97 |
| 3. | Теория аргументации в исследовательской деятельности | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 2 шт.<br>Стулья – 4 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 25 шт.<br>Скамьи 4-х местные – 25 шт.<br>Доска маркерная – 1 шт. | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, ауд. № 97 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 4. | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стул – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 14 шт.<br>Стулья – 30 шт.<br>Доска маркерная – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютеры - 12<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, ауд. № 82 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 5. | Иностранный язык в профессиональной коммуникации | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стул – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 14 шт.<br>Стулья – 30 шт.<br>Доска маркерная – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютеры - 12<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, ауд. № 82 |
| 6. | Русский язык в профессиональной сфере | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 2 шт.<br>Стулья – 4 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 25 шт.<br>Скамьи 4-х местные – 25 шт.<br>Доска маркерная – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт. | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, ауд. № 97 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Технические средства обучения:<br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 7. | Инновационные процессы в филологическом образовании | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стул – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 14 шт.<br>Стулья – 30 шт.<br>Доска маркерная – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения:<br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютеры - 12<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, ауд. № 82 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 8. | Прикладная русистика в образовательной деятельности | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стул – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 14 шт.<br>Стулья – 30 шт.<br>Доска маркерная – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютеры - 12<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, ауд. № 82 |
| 9. | Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стул – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 14 шт.<br>Стулья – 30 шт.<br>Доска маркерная – 1 шт. | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, ауд. № 82 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Технические средства обучения:<br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютеры - 12<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 10. | Введение в лингвокультурологию | для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 2 шт.<br>Стулья – 4 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 25 шт.<br>Скамьи 4-х местные – 25 шт.<br>Доска маркерная – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения:<br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, ауд. № 97 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 11. | Лингвометодические основы обучения межкультурной коммуникации | для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 2 шт.<br>Стулья – 4 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 25 шт.<br>Скамьи 4-х местные – 25 шт.<br>Доска маркерная – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, ауд. № 97 |
| 12. | Психологические и социолингвистические проблемы билингвизма | для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 2 шт.<br>Стулья – 4 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 25 шт.<br>Скамьи 4-х местные – 25 шт.<br>Доска маркерная – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт. | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, ауд. № 97 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Технические средства обучения:<br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 13. | Методы аккультурации ситуации полиэтнического мегаполиса | для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 2 шт.<br>Стулья – 4 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 25 шт.<br>Скамьи 4-х местные – 25 шт.<br>Доска маркерная – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения:<br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft OfficeМонитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, ауд. № 97 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 14. | Методика преподавания фонетики русского языка | для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 2 шт.<br>Стулья – 4 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 25 шт.<br>Скамьи 4-х местные – 25 шт.<br>Доска маркерная – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, ауд. № 97 |
| 15. | Национально-культурные особенности русской фразеологии | для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 2 шт. | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, ауд. № 97 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Стулья – 4 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 25 шт.<br>Скамьи 4-х местные – 25 шт.<br>Доска маркерная – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 16. | Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных предметов в условиях полиэтнической школы | для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 2 шт.<br>Стулья – 4 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 25 шт.<br>Скамьи 4-х местные – 25 шт.<br>Доска маркерная – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, ауд. № 97 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 17. | Технологии развития коммуникативной компетенции в национально ориентированных учебниках русского языка | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стул – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 14 шт.<br>Стулья – 30 шт.<br>Доска маркерная – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютеры - 12<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, ауд. № 82 |
| 18. | Концепт как основная единица картины мира | для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 2 шт. | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, ауд. № 97 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Стулья – 4 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 25 шт.<br>Скамьи 4-х местные – 25 шт.<br>Доска маркерная – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 19. | Концепты русской культуры в полиэтническом образовательном пространстве современной России | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 18 шт.<br>Скамьи 4-х местные – 18 шт.<br>Доска маркерная – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, ауд. № 96 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 20. | Изучение лексики русского языка в полиэтнической среде | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 18 шт.<br>Скамьи 4-х местные – 18 шт.<br>Доска маркерная – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, ауд. № 96 |
| 21. | Компьютерная лингводидактика | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 2 шт.<br>Стулья – 4 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 25 шт.<br>Скамьи 4-х местные – 25 шт.<br>Доска маркерная – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт., | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, ауд. № 97 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 22. | Билингвальное образование в поликультурном мире | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 10 шт.<br>Стулья – 20 шт.<br>Доска маркерная – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, ауд. № 88 |
| 23. | Национально-коммуникативное поведение как предмет лингвокультурологии | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, ауд. № 96 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 18 шт.<br>Скамьи 4-х местные – 18 шт.<br>Доска маркерная – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения:<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 24. | Технологии моделирования толерантной межличностной коммуникации на уроке русского языка | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 8 шт.<br>Стулья – 16 шт.<br>Доска маркерная – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения:<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, ауд. № 84 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 25. | Моделирование учебной лингвострановедческой экскурсии | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стул – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 14 шт.<br>Стулья – 30 шт.<br>Доска маркерная – 1 шт.<br><br><u>Технические средства обучения:</u><br>Мультимедиа-проектор 1 шт.,<br>Экран с электроприводом 1 шт.,<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютеры - 12<br><br><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u><br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, ауд. № 82 |
| 26. | Работа над научным текстом | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br><u>Специализированная мебель:</u><br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 5 шт.<br>Скамьи 4-х местные – 5 шт.<br>Доска маркерная – 1 шт. | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, ауд. № 87 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | Технические средства обучения:<br>Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,<br>Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт.<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | |
| 27. | Литературное редактирование и речевая культура общения | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br><br>Специализированная мебель:<br>Стол (преподавательский) – 1 шт.<br>Стол студенческий двухместный – 18 шт.<br>Скамьи 4-х местные – 18 шт.<br>Доска маркерная – 1 шт.<br>Кафедра – 1 шт.<br><br>Технические средства обучения:<br>Компьютер преподавателя 1 шт.<br><br>Перечень лицензионного программного обеспечения:<br>1) Антивирусная защита ESET NOD32<br>2) Windows, Microsoft Office | 367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 1, ауд. № 96 |

*Приложение 9*

# Справка о кадровом обеспечении ОПОП

| № | Код и наименование направлений подготовки или специальности | Наименование профиля подготовки | ФИО | Должность | Уровень образования | Квалификация | Наименование направления подготовки и (или) специальности | Ученая степень (при наличии) | Ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии) | Общий стаж работы | Стаж работы по специальности | Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 44.04.01 Педагогическое образование | Лингвокультурологическое образование | Алижанова Хаписат Алижановна | профессор | высшее | Учитель экономики | Экономика | д-р пед. наук | Профессор; «Компьютерная грамотность педагога», 2021 | 20 | 19 | Современные проблемы науки и образования |
| | | | Алижанова Хаписат Алижановна | профессор | высшее | Учитель экономики | Экономика | д-р пед. наук | Профессор; «Компьютерная грамотность педагога», 2021 | 20 | 19 | Методология и методы научного исследования |
| | | | Алижанова Хаписат Алижановна | профессор | высшее | Учитель экономики | Экономика | д-р пед. наук | Профессор; «Компьютерная грамотность педагога», 2021 | 20 | 19 | Теория аргументации в исследовательской деятельности |
| | | | Сурхаев Магомед Абдулаевич | профессор | высшее | Учитель математики | математика | Д-р пед. наук | Профессор; «Современные технологии высшего образования», 2019 | 23 | 23 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| | | | Алисултанов Алисултан Султанмурадович | профессор | высшее | Учитель английского и немецкого языков | Филология | Д-р филол. наук | Профессор; Цифровая трансформация преподавателя в | 41 | 41 | Иностранный язык в профессиональной |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | сфере общего и среднего профессиональн ого образования; Языки программирован ия и пакеты программ для учителя, 2020 | | | коммуникаци и |
| | | | Халидова Рашидат Шахрудинов на | профессор | высшее | Учитель русского языка и литературы | русский язык и литература в нац. школе | Д-р. филол. наук | Профессор; «Современные образовательные технологии», 2021 | 46 | 39 | Русский язык в профессионал ьной сфере |
| | | | Гамзаева Луиза Батыровна | доцент | высшее | Учитель русского языка и литературы | Русский язык и литература в школе | Канд. пед. наук | Доцент; «Компетентност ный подход как условие повышения качества подготовки студентов», 2019 | 29 | 29 | Инновационн ые процессы в филологическ ом образовании |
| | | | Магомедов Магомед Ибрагимович | профессор | высшее | Учитель истории | история | Д-р филол. наук | Профессор; «Современные образовательные технологии», 2021 | 41 | 15 | Прикладная русистика в образовательн ой деятельности |
| | | | Гамзаева Луиза Батыровна | доцент | высшее | Учитель русского языка и литературы | Русский язык и литература в школе | Канд. пед. наук | Доцент; «Компетентност ный подход как условие повышения качества подготовки студентов», 2019 | 29 | 29 | Открытые образовательн ые ресурсы в системе непрерывного филологическ ого образования |
| | | | Дибиров Ибрагим Ашрапудино вич | профессор | высшее | Учитель русского языка и литературы | Русский язык и литература в школе | Д-р филол. наук | Профессор; «Управление персоналом», 2021 | 48 | 41 | Введение в лингвокульту рологию |
| | | | Магомедов Магомед Ибрагимович | профессор | высшее | Учитель истории | история | Д-р филол. наук | Профессор; «Современные образовательные | 41 | 15 | Лингвометоди ческие основы обучения |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | технологии», 2021 | | | межкультурной коммуникации |
| | | | Магомедов Магомед Ибрагимович | профессор | высшее | Учитель истории | история | Д-р филол. наук | Профессор; «Современные образовательные технологии», 2021 | 41 | 15 | Психологические и социолингвистические проблемы билингвизма |
| | | | Дибиров Ибрагим Ашрапудинович | профессор | высшее | Учитель русского языка и литературы | Русский язык и литература в школе | Д-р филол. наук | Профессор; «Управление персоналом», 2021 | 48 | 41 | Методы аккультурации ситуации полиэтнического мегаполиса |
| | | | Дибиров Ибрагим Ашрапудинович | профессор | высшее | Учитель русского языка и литературы | Русский язык и литература в школе | Д-р филол. наук | Профессор; «Управление персоналом», 2021 | 48 | 41 | Методика преподавания фонетики русского языка |
| | | | Магомедов Магомед Ибрагимович | профессор | высшее | Учитель истории | история | Д-р филол. наук | Профессор; «Современные образовательные технологии», 2021 | 41 | 15 | Национально-культурные особенности русской фразеологии |
| | | | Гамзаева Луиза Батыровна | доцент | высшее | Учитель русского языка и литературы | Русский язык и литература в школе | Канд. пед. наук | Доцент; «Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов», 2019 | 29 | 29 | Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных предметов в условиях полиэтнической школы |
| | | | Магомедов Магомед Ибрагимович | профессор | высшее | Учитель истории | история | Д-р филол. наук | Профессор; «Современные образовательные технологии», | 41 | 15 | Технологии развития коммуникативной |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 2021 | | | компетенции в национально ориентированных учебниках русского языка |
| | | | Гамзаева Луиза Батыровна | доцент | высшее | Учитель русского языка и литературы | Русский язык и литература в школе | Канд. пед. наук | Доцент; «Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов», 2019 | 29 | 29 | Концепт как основная единица картины мира |
| | | | Магомедов Магомед Ибрагимович | профессор | высшее | Учитель истории | история | Д-р филол. наук | Профессор; «Современные образовательные технологии», 2021 | 41 | 15 | Концепты русской культуры в полиэтническом образовательном пространстве современной России |
| | | | Магомедов Магомед Ибрагимович | профессор | высшее | Учитель истории | история | Д-р филол. наук | Профессор; «Современные образовательные технологии», 2021 | 41 | 15 | Изучение лексики русского языка в полиэтнической среде |
| | | | Магомедов Магомед Ибрагимович | профессор | высшее | Учитель истории | история | Д-р филол. наук | Профессор; «Современные образовательные технологии», 2021 | 41 | 15 | Компьютерная лингводидактика |
| | | | Магомедов Магомед Ибрагимович | профессор | высшее | Учитель истории | история | Д-р филол. наук | Профессор; «Современные образовательные технологии», 2021 | 41 | 15 | Билингвальное образование в поликультурном мире |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Дибиров Ибрагим Ашрапудинович | профессор | высшее | Учитель русского языка и литературы | Русский язык и литература в школе | Д-р филол. наук | Профессор; «Управление персоналом», 2021 | 48 | 41 | Национально-коммуникативное поведение как предмет лингвокультурологии |
| | | | Магомедов Магомед Ибрагимович | профессор | высшее | Учитель истории | история | Д-р филол. наук | Профессор; «Современные образовательные технологии», 2021 | 41 | 15 | Технологии моделирования толерантной межличностной коммуникации на уроке русского языка |
| | | | Дибиров Ибрагим Ашрапудинович | профессор | высшее | Учитель русского языка и литературы | Русский язык и литература в школе | Д-р филол. наук | Профессор; «Управление персоналом», 2021 | 48 | 41 | Моделирование учебной лингвострановедческой экскурсии |
| | | | Магомедов Магомед Ибрагимович | профессор | высшее | Учитель истории | история | Д-р филол. наук | Профессор; «Современные образовательные технологии», 2021 | 41 | 15 | Работа над научным текстом |
| | | | Гамзаева Луиза Батыровна | доцент | высшее | Учитель русского языка и литературы | Русский язык и литература в школе | Канд. пед. наук | Доцент; «Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов», 2019 | 29 | 29 | Литературное редактирование и речевая культура общения |
| | | | Гусейнова Махружат Байсултановна | доцент | высшее | Учитель родного языка и литературы, русского языка и литературы | филология | Канд. филол. наук | Доцент; «Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов», 2019 | 21 | 21 | Научно-исследовательская работа (У) |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Гусейнова Махружат Байсултановна | доцент | высшее | Учитель родного языка и литературы, русского языка и литературы | филология | Канд. филол. наук | Доцент; «Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов», 2019 | 21 | 21 | Научно-исследовательская работа (П) |
| | | | Гусейнова Махружат Байсултановна | доцент | высшее | Учитель родного языка и литературы, русского языка и литературы | филология | Канд. филол. наук | Доцент; «Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов», 2019 | 21 | 21 | Педагогическая практика |
| | | | Гусейнова Махружат Байсултановна | доцент | высшее | Учитель родного языка и литературы, русского языка и литературы | филология | Канд. филол. наук | Доцент; «Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов», 2019 | 21 | 21 | Преддипломная практика |